

AI DIRIGENTI SCOLASTICI DI ROVIGO 1,2,3,4

Oggetto: Progetto “NOI BAMBINI PER LA PACE” a.s. 2017-2019

Si ripropone all’attenzione dei Dirigenti Scolastici e delle scuole (da quelle dell’infanzia a quelle della secondaria di primo grado) degli Istituti Comprensivi di Rovigo il progetto biennale “Noi bambini per la pace”, giunto al ventiseiesimo anno di vita. I numerosi nodi tematici in esso contenuti si prestano in questo anno scolastico come uno spunto per le attività di tutti i docenti nell’ambito del curricolo delle competenze sociali e civiche.

NODI TEMATICI	APPLICAZIONI, STRUMENTI	CAMBIAMENTI DESIDERATI/COMPETENZE ATTESE
<p>1 ASCOLTO - COMUNICAZIONE - DIALOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comunicazione • Comunicazione empatica e lessico emozionale 	<ul style="list-style-type: none"> • DIALOGO: esperienze/giochi utilizzando tecniche di comunicazione • ASCOLTO ATTIVO: giochi di ruolo • Riflessioni (tecnica brainstorming) nel gruppo -classe • ASCOLTO EMPATICO di sé e dell’altro nel piccolo gruppo • Alfabeto delle emozioni: geografia interiore/ mappa delle EMOZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le regole essenziali per il dialogo per evitare i più grossolani errori comunicativi • Saper utilizzare un lessico emozionale per descrivere il mondo interiore
<p>2 VALORI, REGOLE, RESPONSABILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> • I BISOGNI personali, degli altri, della Comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • DIALOGO: esperienze/giochi utilizzando tecniche di comunicazione • ASCOLTO ATTIVO: giochi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper essere assertivi nel riconoscere, esprimere i propri bisogni e chiederne il

<ul style="list-style-type: none"> • I confini della LIBERTÀ • REGOLE, I REGOLAMENTI LEGGI • RESPONSABILI nella parola, nel gesto, nelle scelte • LE RESPONSABILITÀ SOCIALI 	<p>ruolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni (tecnica brainstorming) nel gruppo -classe • Giochi di ruolo e simulazioni • Consiglio Comunale dei Ragazzi (collegamenti) • Percorsi di cittadinanza attiva 	<p>rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in pratica di regolamenti e leggi • Saper essere responsabili nella gestione di sé, nell' uso della parola, nelle relazioni. • Praticare i valori di sincerità, coerenza, rispetto, responsabilità
<p>3 IL CONFLITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carattere generativo del conflitto • Distinzione tra conflitto e violenza. • Compatibilità tra pace e conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di analisi e di elaborazione del conflitto • La gestione della rabbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere il conflitto nei suoi principali tratti, definire situazioni conflittuali • Scoprire la possibilità di elaborare il conflitto cogliendone le opportunità di cambiamento
<p>4 PACE/GIUSTIZIA/DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Pace non come stato ma come processo • GIUSTIZIA E DIRITTO • I DIRITTI NEGATI • INGIUSTIZIA E VIOLENZA • BULLISMO/CYBERBULLISMO • MAFIA, NARCOTRAFFICO, NUOVE SCHIAVITU' (dipendenze, lavoro minorile, tratta di esseri umani, sfruttamento, prostituzione, ...) • EMIGRAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere figure di Testimoni di Pace • Incontro con esperti rappresentanti di Associazioni (UNICEF/LIBERA ...) • Video-documentari • L'economia sostenibile/il Commercio Equo-Solidale • Azioni solidali: adozioni a distanza, mercatini di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere forme di ingiustizia sociale, di solidarietà e di azione solidale • Sapersi identificare con i soggetti protagonisti-vittime di ingiustizia • Conoscere / compiere collettivamente e individualmente iniziative/esperienze di solidarietà/pace

	beneficienza ... (in collegamento con iniziative di plesso/istituto)	
5 GIUDIZIO E PREGIUDIZIO <ul style="list-style-type: none"> • Il DIVERSO: chi è • Atteggiamenti, comportamenti di ACCETTAZIONE/RIFIUTO/ACCOGLIENZA • GIUDIZIO E PREGIUDIZIO • Il rischio dell'omologazione • RAZZISMO • Mezzi di informazione di massa (TV, giornali, web ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura/discussion e di gruppo su immagini, film, cartoni, videoclip, storie, articoli di giornale, informazioni tratte dal web ... • Discussioni per cogliere affinità, differenze ... • Così fan tutti: il coraggio di andare controcorrente (letture, testimonianze ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere / motivare opinioni divergenti • Di fronte alle diversità saper mantenere atteggiamenti di apertura e di domanda. • Riconoscere il valore della diversità • Saper leggere il contesto, decentrare il punto di vista nel valutare azioni e situazioni
6 DIMENSIONI DELLA PACE PACE INTERIORE <ul style="list-style-type: none"> • Salute, armonia e benessere psicofisico PACE NELLE RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • La musica, la danza, l'arte e la letteratura linguaggi universali per la pace • La letteratura • Il rispetto nelle relazioni interpersonali • Le responsabilità sociali • Pace nelle relazioni internazionali • Il dialogo interreligioso e interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Disagio, paure e ansie (conversazioni, ricerca, video, foto, brainstorming...) • Siamo ciò che mangiamo - i principi per una sana alimentazione • Coro, danze popolari • Le letture che aiutano a cogliere la differenza tra essere e avere • L' accoglienza: incontri con testimoni • Sperimentare la • gratuità • Alla ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere – definire gli stati di armonia, disarmonia e disagio • Conoscenza e pratica dei principi di sana alimentazione e della cura di sé • Conoscere i propri limiti • Partecipare a esperienze che sviluppino comportamenti pro-sociali (feste, marcie, letture animate, visita a mostre su tematiche significative) • Riconoscere la Pace come

<p>PACE NELL'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto verso l'ambiente • INTERDIPENDENZA negli ecosistemi 	<p>di...NOTIZIE DI CRONACA BIANCA: uso dei media per promuovere azioni di Pace</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Pace nelle relazioni internazionali • Azioni di Pace e di Solidarietà <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale: azioni di raccolta differenziata, scelte alimentari, solidarietà ... 	<p>alternativa sempre praticabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni sociali e solidali <ul style="list-style-type: none"> • Condividere azioni di responsabilità nel sociale (cura e rispetto per l'ambiente, riciclaggio rifiuti, lotta allo spreco alimentare ...) • Acquisire il concetto di INTERDIPENDENZA
--	---	---

Rovigo 2 novembre 2017

I referenti del progetto "Noi bambini per la pace"

I.C. Rovigo1 Pugina Alessandro

I.C. Rovigo2 Turcato Maria Barberina

I. C. Rovigo4 Stoppa Maria Pia/Mariotto Alessandra