



## **ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO DUE**

Via Corridoni,40 – 45100 ROVIGO – Tel. 0425-22228 e Fax 0425-461906  
C.F. 93027570295 - Cod. Mecc. ROIC82100G – Codice Univoco UFWN82  
Sito [www.icrovigo2.edu.it](http://www.icrovigo2.edu.it) E-mail [roic82100g@istruzione.it](mailto:roic82100g@istruzione.it) PEC [roic82100g@pec.istruzione.it](mailto:roic82100g@pec.istruzione.it)



### **Revisione del Piano di Miglioramento**

### **Anno Scolastico 2020-2021**

Il piano di miglioramento è un percorso di pianificazione e di sviluppo su diverse azioni, che si prefigge di raggiungere gli obiettivi e le priorità indicati nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico e definitivo, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche, messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Con nota 7851 del 19/05/2020 il Ministero ha dettato le istruzioni, ed ha fornito le indicazioni in merito all'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche. Tenendo conto, nella tempistica e nelle modalità, il delicato e complesso momento dell'avvio di questo anno scolastico.

Ovviamente l'emergenza epidemiologica da COVID-19 a cui abbiamo assistito nel corso dello scorso anno scolastico, e le connesse disposizioni a cui si è sottoposti tutt'oggi per fronteggiarla, ci hanno costretto a riflettere sulle priorità, sulle metodologie didattiche, sul funzionamento degli strumenti informatici. La sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche del corpo docente, allo stesso tempo, hanno cambiato, per non dire, stravolto i processi gestionali ed organizzativi. Di fatto sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati.

Pertanto è necessario rivedere la valutazione del nostro PdM, a tal fine bisogna ripartire dalla nuova situazione scolastica, determinata a seguito dell'emergenza

programmando per il futuro una programmazione strategica e puntuale, che sappia rispondere alle concrete esigenze che si dipaneranno da oggi per il futuro.

Tenendo conto delle suddette premesse è opportuno sottolineare che il nostro istituto rispetto al PdM 2019/2022, è riuscito a promuovere l'importanza dell'utilizzo della didattica innovativa, che durante la pandemia e sin da febbraio 2020 è riuscita a garantire una didattica abilitante, rispettando le esigenze collettive ed individuali degli alunni, adattando ad essa le strutture e le attrezzature tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione scolastica stessa. Per gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento, si sono attuate delle strategie mirate.

L'utilizzo di piattaforme iniziali quali weschool, skype, youtube, ha permesso di applicare una strategia didattica soddisfacente; le tecnologie, anche se all'inizio sono apparse complesse e di poca utilità; nel lungo periodo si sono dimostrate ambienti scolastici con spazi di confronto di studio e di socializzazione. In quel paradigma assolutamente nuovo ed inaspettato, i docenti hanno mostrato una generale flessibilità ed adattabilità. Il nostro Istituto consapevole delle difficoltà riscontrate ha deciso di porre particolare attenzione all'incremento di strumenti che favoriscano ambienti di apprendimento digitali, condivisi ed omogenei, promuovendo una didattica innovativa e al passo con i tempi.

Per facilitare tale processo l'Animatore Digitale, in collaborazione con il team ha predisposto dei corsi di formazione per l'utilizzo della piattaforma G Suite (meet-drive-calendar- classroom), realizzando momenti formativi e workshop per promuovere la didattica innovativa e laboratoriale; anticipando tale obiettivo di un anno rispetto alla programmazione del PdM. Nel dettaglio sono state realizzate le seguenti azioni:

- Implementazione della piattaforma Google Suite for Education (GSfE) per consentire la Didattica a Distanza (DaD) in ambiente protetto.
- Realizzazione di momenti di formazione e di supporto sull'utilizzo dell'app della GSfE per la videoconferenza.
- Attivazione del Registro Elettronico per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia per consentire l'inserimento di materiali e link per la classe in DaD.

Relativamente all'anno in corso si sono concretizzate i seguenti momenti formativi ed informativi.

- Attivazione di un corso di formazione, tenuto dal Team Digitale, sulle app della GSfE, utili alla Didattica Digitale Integrata. In particolare: Calendar- Meet- Classroom - Google Drive- GMail- YouTube
- Ampliamento delle funzioni del registro elettronico per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria (registro attività quotidiane, inserimento assenze/ritardi, inserimento voti) e attivazione account personali per i tutor.

Nell'ottica di una costante collaborazione scuola-famiglia, il nostro istituto, durante il periodo emergenziale, ha intensificato il supporto alle famiglie offrendo collaborazione telefonica e strumentazione informatica, tesa a far partecipare tutti gli alunni, ogni ordine e grado, ad una didattica inclusiva. Tali azioni sono state apprezzate e riconosciute dalle famiglie, perché, non soltanto, hanno garantito la partecipazioni di alunni ed alunne alle lezioni organizzate in dad, ma hanno anche, offerto ai ragazzi nuovi stimoli e nuove prospettive tecnologiche per un futuro didattico e metodologico.

A seguito delle esigenze e delle necessità dettate dalla pandemia di Covid-19, il nostro istituto è bene consapevole di dover procedere ad una rimodulazione della progettazione didattico-disciplinare a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa.

La ri-progettazione, nel nuovo anno scolastico 2020/2021, è stata adeguata alle nuove esigenze e al contesto virtuale assunto dalle singole classi, affinché le azioni potessero essere contestualizzate; pertanto qualora si dovesse procedere nuovamente all'utilizzo della DaD o della DDI, i contenuti da svolgere verranno semplificati; le abilità da conseguire e le verifiche verranno adattate alla didattica a distanza, con particolare attenzione alla dimensione formativa.

LA FUNZIONE STRUMENTALE

Prof.ssa Orlando Tiziana

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vigna Dott.ssa Maria