M.I. USR VENETO

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO DUE

Via Corridoni,40 – 45100 ROVIGO – Tel. 0425-22228 e Fax 0425-461906
C.F. 93027570295 - Cod. Mecc. ROIC82100G – Codice Univoco UFWN82
Sito www.icrovigo2.gov.it E-mail roic82100g@istruzione.it PEC roic82100g@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE
2022/2023	MALIN MARA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	90	500	425	1015

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	11	34	16	61
Vista	/	1	/	1
Udito	/	/	1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	35	17	63
di cui art.3 c.3	9	22	9	40
Note: …				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	6	9
Note: …			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	8	12	20
Individuati senza diagnosi/relazione	0	16	25	41
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	24	37	61

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	0	72	61	133	33
ALUNNI ADOTTATI	0	0	2	2	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
Note: …					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	44
… di cui specializzati	18
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	8
Facilitatori della Comunicazione	3
Personale ATA incaricati per l'assistenza	4
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	1 Psicologa (Brajato Laura)
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Progetto U.F.D.A. - Unità Funzionale Distrettuale Adolescenti	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:
Tutte le risorse professionali operano in sinergia con il team docenti della classe in cui è inserito l'alunno/a. Non vi è mai sovrapposizione nell'intervento tra le diverse figure, ma un importante rete di supporto e di continuità.
Ipotesi di miglioramento:

- coinvolgere il personale ATA incaricato all'assistenza nella realizzazione del PEI.
- Svolgere un incontro di raccordo-formativo, coinvolgendo tutte le diverse figure che intervengono sugli alunni/e

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
GLI : Dirigente Scolastico che lo convoca e lo presiede (dirigente membro anche di GLIP -UAT Rovigo); Docente curricolare – funzione strumentale per gli alunni stranieri; tre docenti di sostegno: in relazione ai tre gradi scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) ; il docente di scuola secondaria di primo grado è anche F.S. di istituto per l'inclusione, il docente della scuola Primaria è membro del GLIP

dell'UAT di Rovigo; un collaboratore scolastico; un genitore; specialisti dell'A.ULSS 5 Polesano - Servizio di N.P.I. (invitati, ad oggi mai presentati) **GLO:** per gli alunni con disabilità certificata (lg.104/92); genitori, docenti di classe, O.S.S. e/o ODS (se presenti come risorse) , equipe del servizio di N.P.I. A,ULSS 5 Polesana ed esperti clinici privati se richiesta la presenza da parte dei genitori dell'alunno/a. **COMMISSIONE INCLUSIONE:**
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): **Dipartimento Sostegno:** Dirigente, Funzione strumentale inclusione, docenti di sostegno. Funzione di coordinamento.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: da parte dei docenti che ne facciano richiesta motivata, in relazione al PDP o al PEI.
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: buono
Spazi attrezzati: in tutti i plessi sono presenti aule attrezzate con postazioni PC e con materiali inerenti al PEI degli alunni/e; le aule attrezzate con tutto ciò che è declinato nel P.E.I. dell'alunno: es. ausili, postazione con PC.
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):PC, Tablet; tutti i plessi sono dotati del software SymWriter/ Inprint (Auxilia)
Altro: Orto-serra; Spazio ginnico: cyclette, tapys-roulant, palloni

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): • FORMAZIONI ES: TERZA ANNUALITà CAA
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): • Formazione Salvagente
se con CTS (tipologia e progettualità): • progetti a supporto dei singoli alunni con disabilità certificata, con acquisto ed erogazione di ausili specifici in relazione al P.E.I.
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): assente /da segnalare come criticità
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità): • Rapporti con equipe del servizio di N.P.I - A. ULSS n.5 Polesana per confronti periodici; rapporti saltuari con il Consultorio familiare A. ULSS n.5 per confronti periodici su alunni presenti nel nostro Istituto Comprensivo • Collaborazione per la "Scuola In...laboratorio" con: l'Associazione "Pianeta Handicap" Laboratorio "Edera", "Cooperativa "Peter Pan" per attività di doposcuola; Cooperativa "Peter Pan" per attività di doposcuola "Prima stella" per alunni in difficoltà . • collaborazione con associazione "Smile Africa" per alunni in difficoltà • Collaborazione con Enti pubblici (Comune,): percorsi con i servizi sociali del Comune.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	**DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE**
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Seconda annualità CAA USR Veneto 2021-2022	15
Terza annualità CAA USR Veneto 2022-2023	15

Corso SALVAGENTE UAT Rovigo 2020/2021	8
Corso SALVAGENTE UAT Rovigo 2021/2022	7
Corso SALVAGENTE UAT Rovigo 2022/2023	8
Formazione “Oltre le parole comuniCAAre” con la dott.ssa Borella	52
Formazione programmata:	
Nuovo PEI. Circolare Ministeriale 13 gennaio 2021 n.40	/
Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o *programmati:*	
Percorsi inerenti alla metodologia CAA - ottobre 2023 tenuti da dott.ssa Borella Collaborazione con lo Sportello Autismo Percorsi di ricerca azione sul Tutoring e peer to peer; Creare un repository nell’area riservata del sito istituto per i docenti di buone prassi, materiali, verifiche .	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

La scuola favorisce la partecipazione dei docenti a corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali; si impegna inoltre a programmare attività formative sulle competenze-chiave europee trasversali.

Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti formati in tema di Inclusione con Master e Corsi di perfezionamento Universitari e docenti Specializzati per il sostegno. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione, aggiornamenti sulle tematiche:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, tecniche di analisi del comportamento;
- nuove tecnologie per l'inclusione, per meglio utilizzare gli strumenti tecnologici; implementando gli stessi;
- norme a favore dell'inclusione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa dei BES.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all’inclusione del PTOF:

Peculiarità del nostro I.C. è la valorizzazione delle “Differenze” come base dell’azione educativo didattica Inclusiva, in particolare per gli alunni disabili e per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il nostro Istituto vuole promuovere la piena inclusione di tutti, partendo dalle risorse e dalle potenzialità di ognuno, per accompagnarli lungo il percorso formativo scolastico e formativo, nel progetto di Vita . In questa prospettiva le diversità vengono accolte, potenziate e valorizzate nelle attività quotidiane, lavorando per una crescita individuale e di gruppo.

Si ritiene fondamentale per la costruzione della qualità dell'inclusione:
- la conoscenza dei "bisogni educativi speciali" e delle differenze individuali;
- la creazione di un clima interpersonale di collaborazione e solidarietà, all'interno della classe, come comunità educante, per questo si prevede che il numero massimo di presenza degli alunni/e sia di n. 20 unità;
- l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento e delle relazioni educative;
- la personalizzazione dei curricoli formativi che permetta all'allievo /allieva di sperimentare con azioni pro-attive, la valenza educativa nelle varie discipline;
- la flessibilità dell'organizzazione didattico-educativa;
- l'individuazione di raccordi fra tutti i soggetti istituzionali e professionali che possono contribuire alla costruzione del macro obiettivo INCLUSIONE

L'istituto attiva un modello organizzativo educativo-didattico flessibile e caratterizzato dalle seguenti modalità di lavoro:
- organizzazione di ambienti di apprendimento quali: laboratori a piccoli gruppi con apertura delle classi per offrire stimoli più adeguati, favorire l'uso di più linguaggi espressivi e potenziare le abilità cognitive del singolo alunno/a;
- utilizzo graduale e progressivo di metodologie e tecniche per facilitare la didattica rendendola a adeguata alle esigenze individuali e per accrescere l'efficacia del processo insegnamento-apprendimento (anche attraverso le le strategie multimediali);
- avvio di progetti e partecipazione a livello di plesso, di classe o di piccolo gruppo, coinvolgendo tutti gli alunni/e BES per sviluppare le capacità di relazionarsi con gli altri, favorire l'autonomia personale, promuovere la creatività.
- continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, (progetto continuità di istituto) per favorire l'inserimento nel nuovo ambiente , facilitare la socializzazione con i nuovi docenti, e i nuovi compagni, sostenere e potenziare l'autostima, consentendo al nuovo consiglio di classe/team docenti l'impostazione e l'avvio di un Piano educativo -individualizzato rispondente alle esigenze dell'alunno/a e della famiglia.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Progetto di prima alfabetizzazione per alunni stranieri; progetto di rinforzo e potenziamento alla lingua italiana

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …):

Finalità: inclusione, potenziamento delle abilità, valorizzazione eccellenze.
creazione di ambienti di apprendimento a classi aperte, per piccoli gruppi (omogenei ed eterogenei), per progetti.
Diverse figure professionali collaborano all'interno del nostro Istituto: importante è la contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti curricolari nelle classi e Consiglio di classe.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Vademecum inclusione alunni BES . Per docenti curricolari e sostegno
Progetto "SOS..teniamoci" : Creare rete tra docenti e la creazione di un repository per materiali in area riservata del sito IC2 (da svolgere)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

- Condivisione del percorso di inclusione insieme famiglie e scuola; la famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno del nostro Istituto, perciò viene coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusività,
- Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa del

P.E.I.- della verifica e del PDP; in accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto della progettazione,

- Coinvolgimento delle strutture presenti nella comunità e di cui gli alunni usufruiscono,
- Possibilità di strutturare percorsi formativi e informativi con enti territoriali,
- Sistematizzare le comunicazioni con le famiglie in vista anche delle diversità socio-linguistiche,
- Condivisione del Progetto di Vita dell'alunno (scuola-famiglia- Equipe ULSS n.5 esperti esterni) per l' orientamento scolastico.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES
Risorse professionali dedicate: Docenti curricolari, docenti di sostegno, OSS/ODS, collaboratori scolastici
Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali: Tablet, PC e tutto ciò che è declinato nel PEI e PDP del singolo alunno/a

In collegamento con il PdM 2022-2025

La valutazione del P.I. avverrà in itinere monitorando i punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il G.L.I. avrà cura di monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola anche attraverso dati oggettivi. (es.:INDEX, strumento ideato dal Centre for Studies on Inclusive Education)

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

- la somministrazione di questionari
- compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento .

Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità e le conoscenze in ingresso e valorizzando i traguardi raggiunti, codificati nel PEI /PDP

Per la valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva: percorso per l'adozione *sperimentale* del nuovo documento ministeriale di certificazione delle competenze.

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	**AZIONI**
Coinvolgimento delle famiglie degli alunni con disabilità, nell'ottica di Co-costruire insieme	Dagli esiti del percorso Index, iniziare un percorso formativo docenti-genitori-OSS-personale ATA
Svolgimento di incontri trimestrali con i genitori degli alunni disabili, per un confronto sui bisogni	Svolgere tre incontri annuali, di confronto, di conoscenza e condivisione dei bisogni

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (G.L.I.) in data 17/04/2023
Deliberato dal Collegio Docenti in data

ALLEGATI

- Vademecum Inclusione di Istituto